

ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS (OKM)

eredményeinek értékelése

A kompetenciamérés azt vizsgálja, hogy a tanulók képesek-e a tudásukat alkalmazni, további ismeretszerzésre felhasználni, vagyis birtokában vannak-e annak az eszköztudásnak, amely nélkülözhetetlen további fejlődésükhöz. A felmérés tesztjei ezért – a korszerű nemzetközi mérésekhez hasonlóan – figyelembe veszi a tanterveket, de nem az egyes évfolyamok követelményeit kéri számon.

Az OKM jelenleg a matematikai és a szövegértési képességek vizsgálatára irányul, de a távlati célok között szerepel a természettudományi kompetenciák mérése is.

A felmérés *tartalmi kerete*, melyet EMMI rendelet tartalmaz - az a dokumentum, amely megfogalmazza a mérés céljait, kijelöli a vizsgálandó területeket, és meghatározza a teszt összeállításának főbb szempontjait.

A mérés minden 6., 8. és 10. évfolyamos tanuló számára - kevés kivétellel – kötelező, és minden év május utolsó szerdáján végzik.

A kompetenciamérés *matematikatesztje* főként a mindennapi életben előforduló, többnyire életszerű szituációban megjelenített feladatokat tartalmaznak.

A *szövegértési feladatok* a szövegértést tantárgyközi kulturális kompetenciának tekintik, így a mindennapi életből vett szövegekben szereplő tények, összefüggések feltárását, problémák, helyzetek megoldását várják el a tanulóktól.

A tesztek elbeszéléseket, regényrészleteket, ismeretterjesztő szövegeket, újságcikkeket, hirdetéseket és szokványos táblázatokat tartalmaznak.

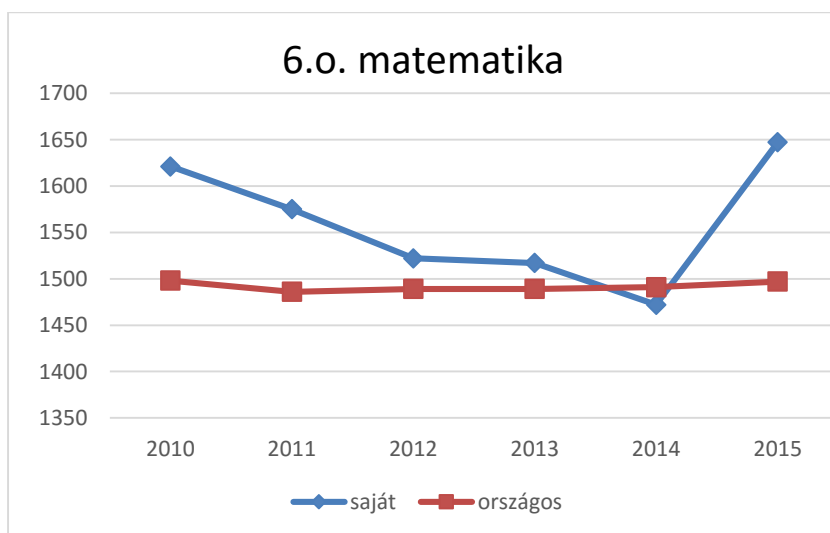
A tanulóknak a különböző információhordozókhoz kapcsolódó kérdések megválaszolásakor a szövegek átfogó értelmezésén túl különböző műveleteket kell végrehajtaniuk.

A kompetenciamérés *eredményeiről* minden telephely, iskola és fenntartó jelentést kap, amelynek segítségével elhelyezheti magát az országos képességskálán, és összehasonlíthatja eredményeit a hozzá hasonló telephelyeken, iskolákban és fenntartónál tanuló diákok eredményeivel. Emellett az iskolák egyéni elemzéseket is készíthetnek, ennek segítségével kérdésenként is elemezhetik az eredményeket.

A 2008. évi méréstől kezdődően az intézmények új tanulóik eredményeit is elérhetik a tanulói jelentések generálásával. Ugyanakkor a követéses visszajelzés a 2010. évi méréstől válik lehetővé, a 2008. évi 6.-os és 2010. évi 8.-os, vagy 2008. évi 8.-os és 2010. évi 10.-es eredmények összevetésével és a fejlődés vizsgálatával.

A kompetenciamérés eredményeiről nyilvános jelentés készül a mérést követő év február végéig. Ezek a jelentések a 2007. évi kompetenciaméréssel kezdődően nyilvánosak, mindenki által megtekinthetők a www.kir.hu/okmfit oldalon.

Hatodik osztályos elemzés:

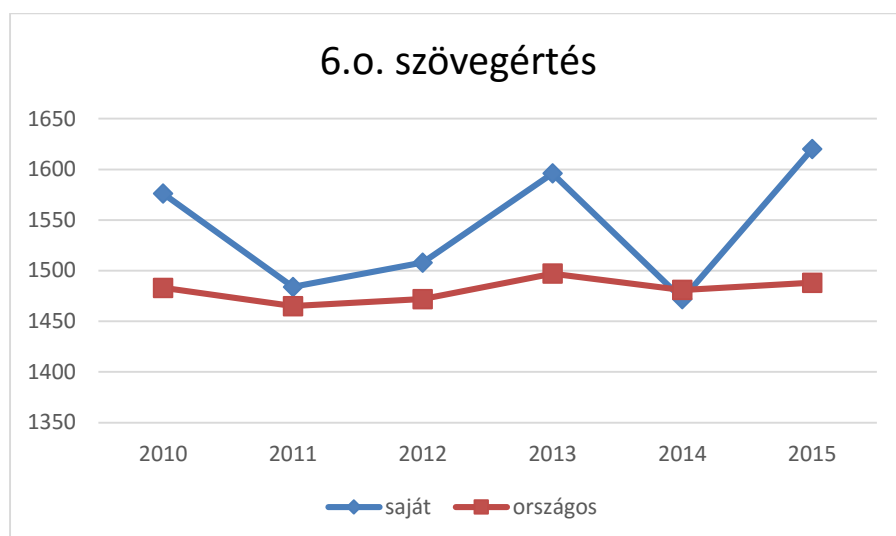


2011-es évben 1575 volt az iskolánk átlaga, ami az országos szintnél 89 ponttal volt nagyobb.

A következő évben csökkent az iskolai eredményünk, de még így is a növekvő országos átlag felett teljesítettünk 33 ponttal. 2013-ban szintén felette volt az iskolai átlagunk az országosnak 28 ponttal. 2014 volt az egyetlen év az öt éves mérés során, amikor a hatodik osztályosok eredménye nem érte el az országos szintet (ekkor 19 ponttal volt kevesebbünk). A tavalyi évben pedig az öt év legjobb

eredményét érték el 150 ponttal az országos átlag feletti teljesítménnyel. Ez az eredmény a környező iskolák eredményeit figyelembe véve a térségben a második legjobb volt 2015-ben!

Az öt év eredményét figyelve átlagban az iskolánk 58 ponttal teljesített az országos átlag felett!!

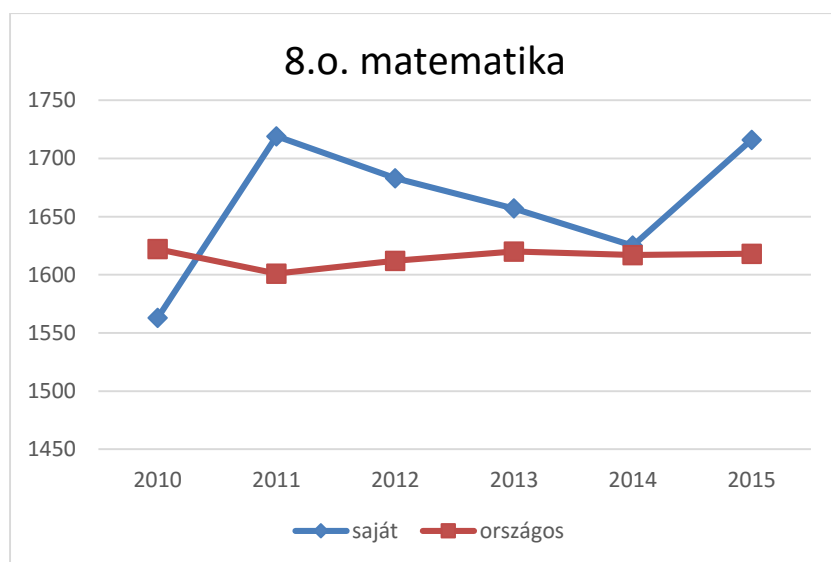


2011-es évben 19 a következő évben 36 majd az azt követően 99 ponttal teljesítettünk az országos átlag felett, itt tehát egy folyamatos növekedés volt tapasztalható saját eredményeinkhez képest is!

2014-ben itt is minimálisan az országos átlag alatt voltunk 9 ponttal, de az ezután több munkaközösség által fő pedagógiai célként kitűzött szövegértés javításának hatására a 2015-ös felmérést az eddigi legjobb eredménnyel zártuk 1620 ponttal, 132-vel az országos átlag felett!

Az öt év eredményét figyelve átlagban az iskolánk 55 ponttal teljesített az országos átlag felett!!

Nyolcadik osztályos elemzés:

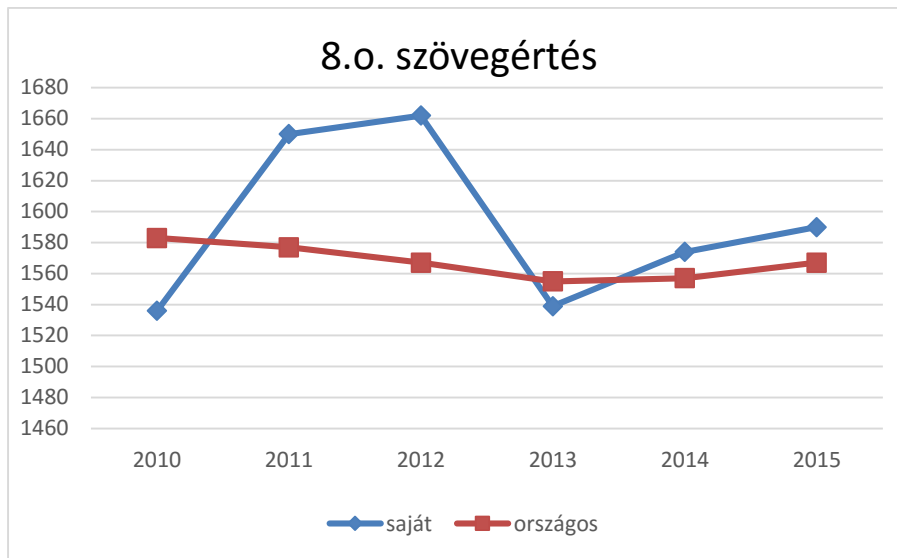


2011-es évben 1719 volt az iskolánk átlaga, ami az országos szintnél 118 ponttal volt nagyobb.

A következő évben csökkent az iskolai eredményünk, de még így is a növekvő országos átlag felett teljesítettünk 71 ponttal. 2013-ban szintén felette volt az iskolai átlagunk az országosnak 37 ponttal. 2014-ben minimálisan az országos átlag felett voltunk 8 ponttal. A tavalyi évben pedig az öt év második legjobb eredményét érték el 98 ponttal az országos átlag feletti teljesítménnyel 1716 elért ponttal. Ez az eredmény a környező iskolák eredményeit figyelembe véve a térségben a hatodikosokhoz hasonlóan a második legjobb volt 2015-ben!

Az öt év eredményét figyelve átlagban az iskolánk 66 ponttal teljesített az országos átlag felett! Ez egyértelműen növekedést jelent a hatodik osztályban mért eredményekhez képest és jelzi a 6. osztálytól kialakított nívócsoportok munkájának eredményességét, illetve minden évfolyamon

szervezünk korrepetálást, felzárkóztatást. Azt se felejtjük el, hogy 6. osztály után a legjobb képességű gyerekek már tovább tanulnak (elmennek tőlünk) így a legjobbak eredményei már nem nálunk szerepelnek és ennek ellenére jelentős a növekedés. Ez az iskolában folyó jó szakmai munkát jelzi.



2011-es évben 73 a következő évben 95 ponttal teljesítettünk az országos átlag felett. 2013-ban az országos alatt voltunk 16 ponttal az öt év során egyedüli évként. Majd az ezt követő két évben lassan növekvő eredménnyel az országos átlag felett teljesítettünk 17 illetve 2015-ben 23 ponttal! Az öt év eredményét figyelve átlagban az iskolánk 38 ponttal teljesített az országos átlag felett! Ez a hatodikos eredményekhez képest egy kicsi visszaesést jelez, ahol a tovább tanuló gyerekek jó eredményeit kevésbé sikerült pótolni, javítani, mint matematikából.

Szövegértési eredmények igen összetettek, hiszen ez nemcsak a magyar órák feladata, hanem minden tantárgyé. Problémát jelent, hogy a számítógép, internet, okostelefon elterjedésével egyre kevesebbet olvasnak a tanulók, szókincsük kevésbé fejlődik.

A nyilvános eredmények segítségével összevetettük a környéki iskolák eredményeit is: elmondhatjuk, hogy az élmezőnyben vagyunk minden mérési területen, még 2014-ben is.